

# 2025 TROP, 2024 C'EST TROP

## CLASSES TROP NOMBREUSES

et besoins complexes dans les écoles de l'Alberta



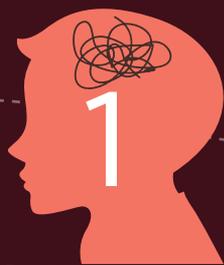
Le nombre d'élèves dans nos classes continue d'augmenter. On nous confie plus d'élèves ayant des besoins importants sans nous offrir de soutien, ou très peu.



## COMPLEXITÉ DES BESOINS DES ÉLÈVES



Aspects les plus complexes des besoins des élèves



Social et affectif



Comportemental



Cognitif

DES ENSEIGNANTS ONT AFFIRMÉ

que la complexité et la diversité des besoins des élèves ont augmenté...

...alors que la disponibilité de mesures de soutien en classe a diminué au cours de la dernière année.

**SANS FINANCEMENT NI MESURES DE SOUTIEN, L'INCLUSION ÉQUIVAUT À UN ABANDON!**



Je me sens comme une fraudeuse lorsque je dis aux parents, comme le veut la politique officielle du système, que l'inclusion est ce qu'il y a de mieux pour leur enfant. L'inclusion ne fonctionne que lorsque les ressources et le soutien nécessaires sont en place.

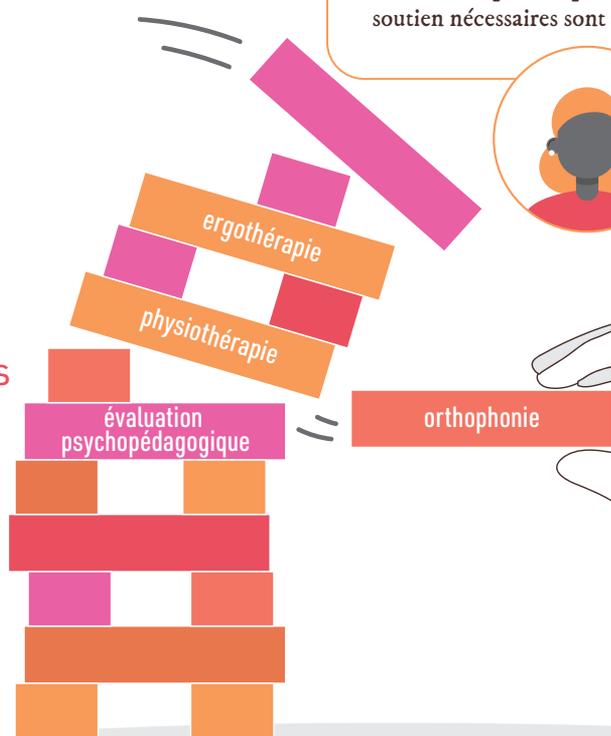


58%

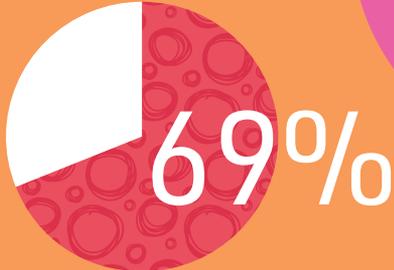
DES ENSEIGNANTS AFFIRMENT

que le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers a diminué.

En fait, la moitié de ceux ayant demandé un bilan orthophonique, des services d'ergothérapie ou de physiothérapie ou une évaluation psychopédagogique ne s'attendent pas à les recevoir.



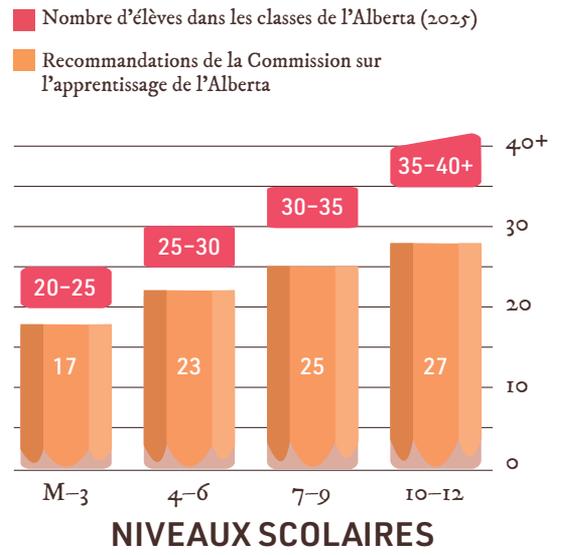
# HAUSSE DU NOMBRE D'ÉLÈVES PAR CLASSE



**DES ENSEIGNANTS**  
ont vu l'effectif de leurs classes  
augmenter durant l'année  
scolaire en cours.

## LA NORME EST PASSÉE DE 30 À 40

Nombre d'élèves le plus courant dans les classes  
de l'Alberta, par niveau scolaire.



Je consacre une bonne partie de mon temps à la gestion  
des comportements plutôt qu'à l'enseignement.

## SOLUTIONS RECOMMANDÉES PAR LES ENSEIGNANTS DE L'ALBERTA

### Réduire le nombre d'élèves par classe

Mettre en œuvre des politiques visant à réduire le nombre  
d'élèves par classe afin d'offrir à chacun une attention plus  
personnalisée.



### Bonifier les ressources humaines et les mesures de soutien à l'inclusion

Augmenter les mesures de soutien en classe : enseignants  
et assistants en éducation supplémentaires, ressources  
d'apprentissage inclusives et services de santé mentale.



### Renforcer les systèmes de soutien des enseignants

Créer des systèmes de soutien solides pour les  
enseignants, y compris des possibilités de  
perfectionnement professionnel et des ressources pour  
soutenir la santé mentale des élèves et du personnel.

### Faciliter la mise en œuvre efficace du curriculum

Fournir une formation et des ressources complètes aux  
enseignants afin qu'ils soient bien outillés pour s'adapter aux  
changements dans le milieu de l'éducation.

### Assurer une meilleure communication et un climat de respect

Favoriser une culture fondée sur le respect et la  
confiance entre les enseignants, les leaders scolaires,  
les leaders du système, les parents et les organismes  
gouvernementaux, tout en reconnaissant le rôle  
essentiel des enseignants pour façonner l'avenir de  
l'éducation.

Cliquez ou balayez  
le code QR pour lire  
le rapport complet  
(en anglais).



### \*Sondage de recherche éclair

Réalisé entre le 9 et le 31 janvier 2025  
Échantillon aléatoire stratifié et en boule de neige très  
représentatif de 2 833 enseignants et leaders scolaires  
de l'Alberta  
Marge d'erreur de plus ou moins 2,0 %, 19 fois sur 20

Pour plus de renseignements concernant cette  
recherche, veuillez contacter :  
Dr Philip McRae, The Alberta Teachers' Association  
research@ata.ab.ca | www.teachers.ab.ca



The Alberta  
Teachers' Association