

# PRESSIONS CROISSANTES

## COMPRENDRE L'AGRESSION

dans les écoles de l'Alberta



Les comportements agressifs perturbent l'environnement d'apprentissage de tous les élèves et donnent souvent aux enseignants et aux élèves le sentiment d'être sans défense.

## UNE RÉALITÉ ALARMANTE

Actuellement

50 % des enseignants

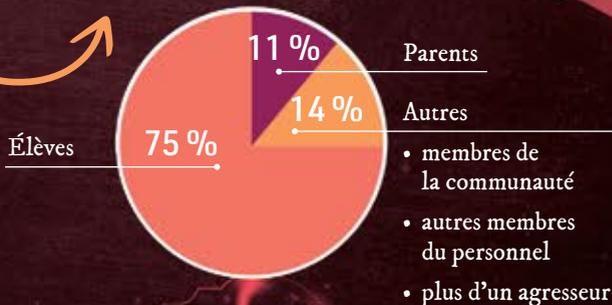
75 % des leaders scolaires

Proportions des enseignants et des leaders scolaires qui signalent avoir été victimes d'agression en personne (violence et intimidation) dans nos écoles albertaines.

violence  
intimidation  
harcèlement  
hostilité

Agression

Principaux agresseurs



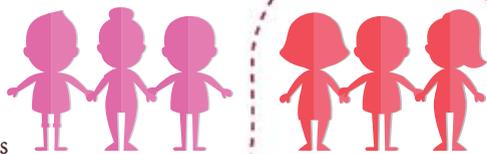
Les élèves me frappent, me crient après et me menacent de façon répétée. Lorsque j'ai demandé le soutien du conseil scolaire, on n'a rien fait pour que la situation s'améliore.



## RAISONS EXPLIQUANT LA MONTÉE DE L'AGRESSION DANS LES ÉCOLES ALBERTAINES

### Divisions croissantes

Divisions sociétales et guerres culturelles



Sans une formation et un soutien appropriés pour gérer l'agression dans les écoles, on a l'impression d'être engagés dans un combat inégal.

### Pandémie

Perte de compétences socioémotionnelles

### Baisse de l'empathie

Déclin de l'empathie et de la compassion

### Médias sociaux

Utilisation accrue des médias sociaux et ses effets néfastes

L'intolérance et l'utilisation des médias sociaux et des téléphones intelligents se sont intensifiées et la socialisation en a souffert. Les élèves ne savent plus comment gérer les conflits.



# GUERRES CULTURELLES DANS LES COMMUNAUTÉS SCOLAIRES DE L'ALBERTA

Que rapportent les  
enseignants de l'Alberta?

## 75 %

des enseignants rapportent  
avoir entendu des remarques  
humiliantes ou haineuses entre  
élèves cette année.

**LE RÉSULTAT.** Interactions  
hostiles entre les élèves, même  
en dehors des salles de classe!



Notre conseil a imposé un moratoire sur  
tout ce qui concerne l'orientation sexuelle  
et l'identité de genre. Nous devons nous  
montrer prudents pour éviter de mettre en  
colère les intimidateurs.



**69 % Identité.** Enseignants qui ont entendu des  
commentaires négatifs sur l'orientation sexuelle et  
l'identité de genre de la part de parents et d'élèves.

**62 % Race.** Enseignants qui ont noté des  
remarques véhiculant des préjugés raciaux  
de la part de parents et d'élèves.

**50 % Pandémie.** Enseignants qui signalent des  
tensions persistantes au sujet des politiques liées à  
la COVID-19, comme les masques ou les vaccins.

**31 % Climat.** Enseignants qui constatent  
l'existence de points de vue négatifs concernant  
la science du changement climatique.

## SOLUTIONS RECOMMANDÉES PAR LES ENSEIGNANTS DE L'ALBERTA

Donner la priorité à la sécurité  
et au bien-être du personnel

Élaborer des stratégies pour protéger la santé physique  
et mentale du personnel afin de garantir à tous un  
environnement de travail sûr.

Renforcer la formation et  
les mesures de soutien

Mettre en place des programmes de formation complets pour tous  
les membres du personnel portant sur l'intervention non violente  
en situation de crise et la gestion des comportements agressifs.



Créer des programmes à  
l'intention des élèves ayant des  
difficultés de comportement

Créer des programmes spécialisés et des initiatives  
particulières pour répondre aux besoins des élèves  
ayant de graves difficultés de comportement afin de  
garantir qu'ils reçoivent une éducation adaptée sans  
compromettre la sécurité et l'apprentissage des autres.

Remédier aux  
problèmes systémiques

S'attaquer aux défis systémiques tels que le  
sous-financement, le manque de personnel  
et les fardeaux administratifs pour créer un  
milieu éducatif où tous bénéficient d'un  
meilleur soutien.



Offrir un soutien au  
signalement des  
comportements agressifs

Créer une atmosphère où les membres du  
personnel sentent qu'on les soutient et qu'on les  
encourage à signaler les incidents d'agression de la  
part d'élèves et/ou de parents. Au lieu de faire  
l'objet d'une surveillance étroite à la suite de tels  
signalements, ils doivent sentir que les membres  
de la haute direction et les leaders du système  
font preuve de compréhension à leur endroit.

Assurer l'application cohérente  
et juste de la discipline

Établir des règles de discipline claires et cohérentes  
qui sont appliquées de façon équitable à toutes  
les populations étudiantes.

Responsabiliser davantage  
les parents

Tenir les parents responsables de leurs actions  
agressives et améliorer les processus administratifs  
afin de soutenir plus efficacement les enseignants  
et les leaders scolaires.



**\*SONDAGE DE RECHERCHE ÉCLAIR**

Réalisé entre le 1er et le 12 décembre 2023. Échantillon aléatoire stratifié et en boule  
de neige très représentatif de 2148 enseignants et leaders scolaires de l'Alberta.  
Marge d'erreur de plus ou moins 2,0 %, 19 fois sur 20



Balayer le code QR  
pour lire le rapport  
complet (en anglais).

Pour plus de renseignements concernant cette  
recherche, veuillez contacter :  
Dr Philip McRae, The Alberta Teachers' Association  
research@ata.ab.ca



The Alberta  
Teachers' Association